

Publikationsverzeichnis

Stand: 20. November 2023

Artikel in Zeitschriften mit Peer Review

- Dreher, A. & Lindmeier, A. (2023, im Druck). Blicke auf Unterricht – Mathematikdidaktische Erwartungen in Taiwan. *Journal für LehrerInnenbildung*.
- Paul, J., Dreher, A., Wang, T.-Y., Hsieh, F.-J. & Lindmeier, A. (2023, akzeptiert). Culture-specific norms regarding task potential for mathematical learning and its use in instruction – Contrasting experts' perspectives from Germany and Taiwan. *Journal für Mathematik-Didaktik*.
- Weber, B.-J., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2023, akzeptiert). Welchen Effekt haben Lehramtsaufgaben auf die Wahrnehmung von Studierenden zur doppelten Diskontinuität? Eine Untersuchung im Fachstudium für das gymnasiale Mathematiklehramt. *Journal für Mathematikdidaktik*.
- Weber, B.-J., Breuer, J. & Lindmeier, A. (2023, online first). How do school-related mathematical problems become relevant for prospective teachers in mathematics courses at university? A qualitative interview study. *Research in Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1080/14794802.2023.2243261>
- Albu, C. & Lindmeier, A. (2023). Performance assessment in teacher education research – A scoping review of characteristics of assessment instruments in the DACH region. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26, 751–778. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01167-7>
- Wullschleger, A., Lindmeier, A., Heinze, A., Meier-Wyder, A., Leuchter, M., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2023). Improving the quality of adaptive learning support provided by kindergarten teachers in play-based mathematical learning situations. *European Early Childhood Education Research Journal*, 31(2), 225–242. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2022.2081348>
- Meier-Wyder, A., Wullschleger, A., Lindmeier, A., Heinze, A., Leuchter, M., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2022). Konzeptualisierung und Messung der Qualität der adaptiven Lernunterstützung in Lernsituationen mit mathematischen Regelspielen im Kindergarten. Eine Studie in Deutschland und der Schweiz. *Journal für Mathematikdidaktik*, 43, 405–434. <https://doi.org/10.1007/s13138-021-00195-2>
- Dreher, A., Lindmeier, A., Feltes, P., Wang, T.-Y. & Hsieh, F.-J. (2021). Do cultural norms influence how teacher noticing is studied in different socio-cultural contexts? A focus on expert norms of dealing with students' mathematical thinking. *ZDM – Mathematics Education*, 53, 165–179. <https://doi.org/10.1007/s11858-020-01197-z>
- Härtig, H., Ostermann, A., Ropohl, M., Schwanewedel, J., Kampschulte, L. & Lindmeier, A. (2021). Gibt es einen fachspezifischen Medieneinsatz im naturwissenschaftlichen Fachunterricht? – Ergebnisse einer Fragebogenerhebung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 27, 139–154. <https://doi.org/10.1007/s40573-021-00130-5>
- Jeschke, C., Kuhn, C., Heinze, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H. & Lindmeier, A. M. (2021). Teachers' ability to apply their subject-specific knowledge in instructional settings – A qualitative comparative study in the subjects mathematics and economics. *Frontiers in Education*, 6(683962). <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.683962>

- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2021). Vom Wissen zum Handeln: Vermittelt die Kompetenz zur Unterrichtsreflexion zwischen mathematischem Professionswissen und der Kompetenz zum Handeln im Mathematikunterricht? Eine Mediationsanalyse. *Journal für Mathematikdidaktik*, 42, 159–186. <https://doi.org/10.1007/s13138-020-00171-2>
- Kuratli Geeler, S., Grob, U., Heinze, A., Leuchter, M., Lindmeier, A., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2021). Längsschnittliche Messung numerischer Kompetenzen von Kindergartenkindern: Analysen zur Messinvarianz am Beispiel des Tests TEDI-MATH. *Diagnostica*, 67(2), 62–74. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000262>
- Lindmeier, A., Seemann, S., Wullschleger, A., Meier-Wyder, A., Leuchter, M., Vogt, F., Moser Opitz, E. & Heinze, A. (2021). Early childhood teachers' mathematics-specific professional competences and their relation to the quality of learning support – Aspects of structural and predictive validity. *Zetetiké*, 29, e021002. <https://doi.org/10.20396/zet.v29i00.8661896>
- Neumann, I., Sorge, S., Hoth, J., Lindmeier, A., Neumann, K. & Heinze, A. (2021). Synergy effects in learning? The influence of mathematics as a second subject on teacher students' physics content knowledge. *Studies in Higher Education*, 46(10), 2035–2046. <https://doi.org/10.1080/03075079.2021.1953335>
- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Ropohl, M., Schwanewedel, J. & Lindmeier, A. (2021). Mathematikspezifische Medien nutzen: Was macht den Unterschied – Lehrkraft, Schulkultur oder Technik? *DDS – Die deutsche Schule*, 113(2), 199–217. <https://doi.org/10.25656/01:22239>
- Rolfes, T., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2021). Mathematikleistungen von Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Oberstufe in Deutschland: Ein Review und eine Sekundäranalyse der Schulleistungsstudien seit 1995. *Journal für Mathematikdidaktik*, 42, 395–429. <https://doi.org/10.1007/s13138-020-00180-1>
- von Hering, R., Rietenberg, A., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2021). Nutzen Auszubildende bei der Bearbeitung berufsfeldbezogener Mathematikaufgaben ihr Wissen aus der Schule? Eine qualitative Untersuchung mit angehenden Industriekaufleuten. *Journal für Mathematikdidaktik*, 42, 459–490. <https://doi.org/10.1007/s13138-021-00181-8>
- Fudickar, A., Reimers, L. & Lindmeier, A. (2020). Fehler bei Medikamentendosisberechnungen und Berechnungsstrategien für Medikamentendosierungen. *Anästhesiologie & Intensivmedizin*, 61, 117–122. <https://doi.org/10.19224/ai2020.117>
- Hepberger, B., Moser Opitz, E., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2020). Entwicklung und Validierung eines Tests zur Erfassung der mathematikspezifischen professionellen Kompetenzen von frühpädagogischen Fachkräften der Elementarstufe. *Psychologie in Unterricht und Erziehung*, 67(2), 81–94. <https://doi.org/10.2378/peu2019.art24d>
- Hoth, J., Jeschke, C., Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2020). Ist akademisches Fachwissen hinreichend für den Erwerb eines berufsspezifischen Fachwissens im Lehramtsstudium? Eine Untersuchung der Trickle-down-Annahme. *Journal für Mathematikdidaktik*, 41, 329–356. <https://doi.org/10.1007/s13138-019-00152-0>
- Lindmeier, A. & Heinze, A. (2020). Die fachdidaktische Perspektive in der Unterrichtsqualitätsforschung: (bisher) ignoriert, implizit enthalten oder nicht relevant? (A.-K. Praetorius, J. Grünkorn & E. Klieme, Hrsg.). *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 66*. Empirische Forschung zu Unterrichtsqualität: Theoretische Grundfragen und quantitative Modellierungen, 255–268.
- Lindmeier, A. M., Seemann, S., Kuratli Geeler, S., Wullschleger, A., Dunekacke, S., Leuchter, M., Vogt, F., Moser Opitz, E. & Heinze, A. (2020). Modelling early childhood teachers' mathematics-specific professional competence and its differential growth through professional development – An aspect of structural validity. *Research in Mathematics Education*, 22(2), 168–187. <https://doi.org/10.1080/14794802.2019.1710558>
- Praetorius, A.-K., Klieme, E., Kleickmann, T., Brunner, E., Lindmeier, A., Taut, S. & Charalambous, C. (2020). Towards developing a theory of generic teaching quality. Origin, current status, and necessary next steps regarding the Three Basic Dimensions model (A.-K. Praetorius, J.

- Grünkorn & E. Klieme, Hrsg.). *Zeitschrift für Pädagogik: Beiheft 66*. Empirische Forschung zu Unterrichtsqualität: Theoretische Grundfragen und quantitative Modellierungen, 15–36.
- von Hering, R., Zingelmann, H., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2020). Lerngelegenheiten mit kaufmännischem Kontext im Mathematikunterricht der allgemeinbildenden Schule – Eine Schulbuch- und Aufgabenanalyse. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 193–213. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00925-w>
- Weber, B.-J. & Lindmeier, A. (2020). Viel Beweisen, kaum Rechnen? Gestaltungsmerkmale mathematischer Übungsaufgaben im Studium. *Mathematische Semesterberichte*, 67, 263–284. <https://doi.org/10.1007/s00591-020-00274-4>
- Jeschke, C., Kuhn, C., Lindmeier, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H. & Heinze, A. (2019). Performance assessment to investigate the domain-specificity of instructional skills among pre-service and in-service teachers of mathematics and economics. *British Journal of Educational Psychology*, 89(3), 538–550. <https://doi.org/10.1111/bjep.12277>
- Jeschke, C., Kuhn, C., Lindmeier, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H. & Heinze, A. (2019). What is the relationship between knowledge in mathematics and knowledge in economics? Investigating the professional knowledge of (pre-service) teachers trained in two subjects. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(4), 511–524. <https://doi.org/10.3262/ZP1904511>
- Dreher, A., Lindmeier, A., Heinze, A. & Niemand, C. (2018). What kind of content knowledge do secondary mathematics teachers need? A conceptualization taking into account academic and school mathematics. *Journal für Mathematikdidaktik*, 39(2), 319–341. <https://doi.org/10.1007/s13138-018-0127-2>
- Heinze, A., Dreher, A., Lindmeier, A. & Niemand, C. (2016). Akademisches versus schulbezogenes Fachwissen – ein differenzierteres Modell des fachspezifischen Professionswissens von angehenden Mathematiklehrkräften der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 19(2), 329–349. <https://doi.org/10.1007/s11618-016-0674-6>
- Kniewel, I., Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (2015). Beyond knowledge: Measuring primary teachers' subject-specific competences in and for teaching mathematics with items based on video vignettes. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(2), 309–329. <https://doi.org/10.1007/s10763-014-9608-z>
- Kleckmann, T., Großschedl, J., Harms, U., Heinze, A., Herzog, S., Hohenstein, F., Köller, O., Kröger, J., Lindmeier, A., Loch, C., Mahler, D., Möller, J., Neumann, K., Parchmann, I., Steffensky, M., Taskin, V. & Zimmermann, F. (2014). Professionswissen von Lehramtsstudierenden der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer – Testentwicklung im Rahmen des Projekts KiL. *Unterrichtswissenschaft*, 42(3), 280–288.
- Lindmeier, A. & Reiss, K. (2014). Wahrscheinlichkeitsvergleich und inferenzstatistisches Schließen: Fähigkeiten von Kindern des 4. und 6. Schuljahrs bei Basisproblemen aus dem Bereich Daten und Zufall. *mathematica didactica*, 37, 30–60. Verfügbar 22. Februar 2019 unter http://www.mathematica-didactica.com/altejahrgaenge/md_2014/md_2014_Lindmeier_Reiss_Wahrscheinlichkeitsvergleich.pdf
- Lindmeier, A., Neumann, K., Bernholt, S., Eckhardt, M., Harms, U., Härtig, H., Heinze, A. & Parchmann, I. (2013). Diagnostische Instrumente für die Erfassung mathematischer und naturwissenschaftlicher Kompetenzen und deren Adaption für die Analyse der Zusammenhänge zwischen allgemeinen und beruflichen Kompetenzen. In R. Nickolaus, J. Retelsdorf, E. Winther & O. Köller (Hrsg.), *Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung. Stand der Forschung und Desiderata (Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 26)* (S. 161–182). Franz Steiner.
- Lindmeier, A. M., Heinze, A. & Reiss, K. (2013). Eine Machbarkeitsstudie zur Operationalisierung aktionsbezogener Kompetenz von Mathematiklehrkräften mit videobasierten Maßen. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 34(1), 99–119. <https://doi.org/10.1007/s13138-012-0046-6>

- Neumann, K., Vollstedt, M., Lindmeier, A., Bernholt, S., Eckhardt, M., Harms, U., Härtig, H., Heinze, A. & Parchmann, I. (2013). Strukturmodelle allgemeiner Kompetenz in Mathematik und den Naturwissenschaften und Implikationen für die Kompetenzentwicklung im Rahmen der beruflichen Ausbildung in ausgewählten kaufmännischen und gewerblich-technischen Berufen. In R. Nickolaus, J. Retelsdorf, E. Winther & O. Köller (Hrsg.), *Mathematisch-naturwissenschaftliche Kompetenzen in der beruflichen Erstausbildung. Stand der Forschung und Desiderata (Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Beiheft 26)* (S. 113–138). Franz Steiner.
- Heinze, A., Kessler, S., Kuntze, S., Lindmeier, A., Moormann, M., Reiss, K., Rudolph-Albert, F. & Zöttl, L. (2007). Kann Paul besser argumentieren als Marie? Betrachtungen zur Beweiskompetenz von Mädchen und Jungen aus differentieller Perspektive. Eine Reanalyse von vier empirischen Untersuchungen. *Journal für Mathematikdidaktik*, 28(2), 148–167. <https://doi.org/10.1007/BF03339049>

Längere Tagungsbandbeiträge mit Peer Review

- Albu, C. & Lindmeier, A. M. (2023). What difference does teacher knowledge make? A feasibility study on using elements of comprehension as indicators for school-related content knowledge. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel & M. Tabach (Hrsg.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 19–26). PME.
- Pankrath, R. & Lindmeier, A. M. (2023). Towards a specification of digital competences for STEM teachers in an educational context. Eliciting experts' views. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel & M. Tabach (Hrsg.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 3–10). PME.
- Paul, J. F., Dreher, A., Wang, T.-Y., Hsieh, F.-J., Hansen, L. & Lindmeier, A. (2023). Are experts' noticing focuses regarding the learning potential of tasks and its use consistent across instructional situations? A secondary analysis. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel & M. Tabach (Hrsg.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 27–34). PME.
- Schadl, C. & Lindmeier, A. (2023). Digital monitoring of fraction learning: Adapting a test for knowledge of fraction subconstructs. In M. Ayalon, B. Koichu, R. Leikin, L. Rubel & M. Tabach (Hrsg.), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 155–162). PME.
- Lindmeier, A., Wang, T.-Y., Hsieh, F.-J. & Dreher, A. (2022). The potential of tasks for mathematical learning and its use in instruction – Perspectives of experts from Germany and Taiwan. In C. Fernández, S. Llinares, Á. Gutiérrez & N. Planas (Hrsg.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 139–146). PME.
- Schadl, C. & Lindmeier, A. (2022). Modeling symbolic proportional reasoning skills from low to high level within a digital setting. In C. Fernández, S. Llinares, Á. Gutiérrez & N. Planas (Hrsg.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 387–394). PME.
- Wang, T.-Y., Dreher, A., Lindmeier, A. & Hsieh, F.-J. (2022). Perspectives of professors in mathematics education on fruit salad algebra – A comparison between Taiwan and Germany. In C. Fernández, S. Llinares, Á. Gutiérrez & N. Planas (Hrsg.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 123–130). PME.
- Dreher, A., Lindmeier, A., Feltes, P., Wang, T.-Y. & Hsieh, F.-J. (2021). Expert norms for dealing with students' mathematical thinking in different cultures. In M. Imprasitha, N. Changsri & N. Boonsena (Hrsg.), *Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 227–235). PME.
- Jeschke, C., Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (2021). Does successful preparing and reflection on lessons support pre-service teachers' actions? A mediation study. In M. Imprasitha, N. Changsri &

- N. Boonsena (Hrsg.), *Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 110–119). PME.
- Jeschke, C., Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (2020). Pre-service teachers' actions under time pressure: How does mathematical teacher knowledge become applicable in teaching situations? In M. Imprasitha, N. Changsri & N. Boonsena (Hrsg.), *Interim Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 282–290). PME.
- Lindmeier, A. & Mühlhng, A. (2020). Keeping secrets: K-12 students' understanding of cryptography. In T. Brinda & M. Armoni (Hrsg.), *WiPSCE '20: Proceedings of the 15th Workshop in Primary and Secondary Computing Education*. Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3421590.3421630>
- Lindmeier, A., Brunner, E. & Grüßing, M. (2018). Early mathematical reasoning – theoretical foundations and possible assessment. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Hrsg.), *Proceedings of the 42th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 315–322). PME.
- von Hering, R., Rietenberg, A., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2018). The applied knowledge of trainees as industrial clerks solving problems with vocational and non-vocational context. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Hrsg.), *Proceedings of the 42th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 379–386). PME.
- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). What do mathematics pre-service teachers lack for mastering instructional demands? In B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy (Hrsg.), *Proceedings of the 41th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 33–40). PME.
- Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2016). Conceptualizing professional content knowledge of secondary teachers taking into account the gap between academic and school mathematics. In C. Csikos, A. Rausch & J. Sztányi (Hrsg.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 219–226). PME.
- Lindmeier, A., Hepberger, B., Heinze, A. & Moser Opitz, E. (2016). Modeling cognitive dispositions of educators for early mathematics education. In C. Csikos, A. Rausch & J. Sztányi (Hrsg.), *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 219–226). PME.
- Loch, C., Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (2015). The missing link? School-related content knowledge of pre-service mathematics teachers. In K. Beswick, T. Muir & J. Wells (Hrsg.), *Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 209–216). PME.
- Kniesel, I., Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (2014). Video-based measurement of primary mathematics teachers' action-related competences. In S. Oesterle, P. Liljedahl, C. Nicol & D. Allan (Hrsg.), *Proceedings of the 38th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education and the 36th Conference of the North American Chapter of the Psychology of Mathematics Education* (S. 433–440). PME.
- Lindmeier, A. M. & Reiss, K. (2013). What is in the bag? Elementary school children's understanding of accumulating evidence. In A. M. Lindmeier & A. Heinze (Hrsg.), *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 281–288). PME.
- Lindmeier, A., Reiss, K., Barchfeld, P. & Sodian, B. (2012). Make your choice – students' early abilities to compare probabilities of events in an urn-context. In T.-Y. Tso (Hrsg.), *Proceedings of the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 161–168). PME.
- Reiss, K., Barchfeld, P., Lindmeier, A., Sodian, B. & Ufer, S. (2011). Interpreting Scientific Evidence: Primary Students' Understanding of Base Rates and Contingency Tables. In B. Ubuz (Hrsg.),

Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (S. 33–40). PME.

- Lindmeier, A. & Ufer, S. (2010). Modeling and Measuring Components of Mathematics Teacher Knowledge and Competencies. In M. M. F. Pinto & T. F. Kawasaki (Hrsg.), *Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 209–216). PME.
- Heinze, A. & Lindmeier, A. M. (2007). Paper and Pencil Test or Video Based Instruments: How to Measure Teacher Competence? *Oberwolfach Reports*, 52, 27–29.

Buchbeiträge mit Peer Review

- Lindmeier, A., Paul, J. F., Wang, T.-Y., Hsieh, F.-J. & Dreher, A. (2023, im Druck). The role of experts' norms of instructional quality for assessing teacher noticing: Revealing culture-specific and interculturally shared norms of mathematics education in Germany and Taiwan. In R. Stahnke & A. Gegenfurtner (Hrsg.), *Teacher professional vision: Empirical perspectives*. Routledge.
- Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2022). Welches Fachwissen brauchen Mathematiklehrkräfte der Sekundarstufe? In S. Halverscheid, I. Kersten & B. Schmidt-Thieme (Hrsg.), *Bedarfsgerechte fachmathematische Lehramtsausbildung. Analyse, Zielsetzungen und Konzepte unter heterogenen Voraussetzungen* (S. 297–320). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-34067-4_17
- Lindmeier, A. (2022). Mathematische Bildung in der digitalen Welt. Ist die traditionelle Trias der Bildungsziele für die gymnasiale Oberstufe noch zeitgemäß? In T. Rolfes, S. Rach, S. Ufer & A. Heinze (Hrsg.), *Das Fach Mathematik in der gymnasialen Oberstufe* (S. 103–133). Waxmann. <https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4601>
- Ostermann, A., Ghomi, M., Mühling, A. & Lindmeier, A. (2022). Elemente der Professionalität von Lehrkräften in Bezug auf digitales Lernen und Lehren von Mathematik. In G. Pinkernell, F. Reinhold, F. Schacht & D. Walter (Hrsg.), *Digitales Lehren und Lernen von Mathematik in der Schule. Aktuelle Forschungsbefunde im Überblick* (S. 59–90). Springer Spektrum. https://doi.org/10.1007/978-3-662-65281-7_4
- Weber, B.-J. & Lindmeier, A. (2022). Typisierung von Aufgaben zur Verbindung zwischen schulischer und akademischer Mathematik. In V. Isaev, A. Eicher & F. Loose (Hrsg.), *Professionsorientierte Fachwissenschaft. Kohärenzstiftende Lerngelegenheiten für das Lehramtsstudium Mathematik* (S. 95–121). Springer Spektrum. https://doi.org/10.1007/978-3-662-63948-1_6
- Lindmeier, A. & Neumann, K. (2021). STEM teacher education in Germany: Organization, expectations, and challenges from the perspectives of the subjects mathematics and physics. In C. K. J. Lee & T. Ehmke (Hrsg.), *Quality in Teacher Education and Professional Development. Chinese and German perspectives* (S. 139–156). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003197973>
- Herzog, S., Luethjohann, F., Kampschulte, L., Wilken, M., Lindmeier, A., Heinze, A. & Parchmann, I. (2020). Cooperating with companies helps to make science education more relevant to school students. In I. Parchmann, S. Simon & J. Apotheker (Hrsg.), *Engaging learners with chemistry. Projects to stimulate interest and participation*. (S. 89–113). Royal Society of Chemistry.
- Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lindmeier, A., Jeschke, C., Saas, H. & Heinze, A. (2020). Relationships between domain-specific knowledge, generic attributes, and instructional skills. Results from a comparative study with pre- and in-service teachers of mathematics and economics (EL-MaWi). In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper & C. Lautenbach (Hrsg.), *Student learning in German higher education – Innovative measurement approaches and research results* (S. 75–104). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27886-1_5
- Lindmeier, A., Riecke-Baulecke, T. & Barzel, B. (2018). Berufsbegleitende Lehrerbildung als Profession verstehen – Konzeption eines Weiterbildungsmasterstudiengang für Fort- und Auszubildende von Mathematiklehrkräften. In R. Biehler, T. Lange, T. Leuders, B. Rösken-Winter, P. Scherer

- & C. Selter (Hrsg.), *Mathematikfortbildungen professionalisieren – Konzepte, Beispiele und Erfahrungen des Deutschen Zentrums für Lehrerbildung Mathematik* (S. 433–452). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-19028-6_22
- Lindmeier, A., Ufer, S. & Reiss, K. (2018). Modellieren lernen mit heuristischen Lösungsbeispielen. Interventionen zum selbstständigkeitsorientierten Erwerb von Modellierungskompetenzen. In S. Schukajlow & W. Blum (Hrsg.), *Evaluierte Lernumgebungen zum Modellieren* (S. 265–288). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-20325-2_13
- Lindmeier, A. M. & Neumann, K. (2018). Unterrichtsqualität in der Mathematik und den Naturwissenschaften – Zentrale Befunde und aktuelle Diskussionsfelder. In U. Riegel & M. Schambeck (Hrsg.), *Was im Religionsunterricht so läuft – Wege religionspädagogischer Unterrichtsforschung und was sie für den Religionsunterricht austragen* (S. 51–73). Herder-Verlag.
- Hepberger, B., Lindmeier, A., Moser Opitz, E. & Heinze, A. (2017). „Zähl’ nochmal genauer!“ – Handlungsnahe mathematikbezogene Kompetenzen von pädagogischen Fachkräften erheben. In S. Schuler, C. Streit & G. Wittmann (Hrsg.), *Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule* (S. 239–253). Springer Spektrum. https://doi.org/10.1007/978-3-658-12950-7_16
- Reichersdorfer, E., Ufer, S., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2014). Der Übergang von der Schule zur Universität: Theoretische Fundierung und praktische Umsetzung einer Unterstützungsmaßnahme am Beginn des Mathematikstudiums. In I. Bausch, R. Biehler, R. Bruder, P. Fischer, R. Hochmuth, W. Koepf, S. Schreiber & T. Wassong (Hrsg.), *Mathematische Vor- und Brückenkurse: Konzepte, Probleme und Perspektiven* (S. 37–53). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-03065-0_4
- Lindmeier, A. (2013). Video-vignettenbasierte standardisierte Erhebung von Lehrerkognitionen. In U. Riegel & K. Macha (Hrsg.), *Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken* (S. 45–62). Waxmann.
- Reiss, K., Lindmeier, A. M., Barchfeld, P. & Sodian, B. (2013). Developing problem solving skills in elementary school. The case of data analysis, statistics, and probability. In Y. Li & J. N. Moschkovich (Hrsg.), *Proficiency and Beliefs in Learning and Teaching Mathematics. Learning from Alan Schoenfeld and Günter Törner* (S. 33–49). Sense. https://doi.org/10.1007/978-94-6209-299-0_4

Buchbeiträge ohne Peer Review

- Dreher, A., Hoth, J., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2023). Der Bezug zwischen Schulwissen und akademischem Wissen: Schulbezogenes Fachwissen als berufsspezifische Lehrerwissenskomponente. In S. Krauss & A. Lindl (Hrsg.), *Professionswissen von Mathematiklehrkräften – Implikationen aus der Forschung für die Praxis* (S. 145–188). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-64381-5_5
- Lindmeier, A. & Heinze, A. (2023). Lehrerwissen wirksam werden lassen: Aktionsbezogene und Reflexive Kompetenz zur Bewältigung der fachlichen Anforderungen des Lehrberufs. Befunde auf Basis des Strukturmodells fachspezifischer Lehrkräftekompetenz nach Lindmeier. In S. Krauss & A. Lindl (Hrsg.), *Professionswissen von Mathematiklehrkräften – Implikationen aus der Forschung für die Praxis* (S. 75–109). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-64381-5_3
- Vogt, F., Leuchter, M., Dunekacke, S., Heinze, A., Lindmeier, A., Kuratli Geeler, S., Meier, A., Seemann, S., Wullschleger, A. & Moser Opitz, E. (2021). Kindergarten educators’ affective-motivational dispositions: Examining enthusiasm for fostering mathematics in kindergarten. In S. Dunekacke, A. Jegodtka, T. Koinzer, K. Eilerts & L. Jenßen (Hrsg.), *Early childhood teachers’ professional competence in mathematics* (S. 97–116). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003172529>
- Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ostermann, A., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2018). Wie lässt sich Medieneinsatz im Fach beschreiben? Entwicklung einer Heuristik für den Medieneinsatz. In M. Ropohl, A. Lindmeier, H. Härtig, L. Kampschulte, A. Mühling & J. Schwanewedel

- (Hrsg.), *Medieneinsatz im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Fachübergreifende Perspektiven auf zentrale Fragestellungen* (S. 175–192). Joachim Herz Verlag.
- Lindmeier, A. (2018). Gibt es „den fertigen Lehrer“? – Warum durch wirksamen Mathematikunterricht nicht nur die Schülerinnen und Schüler lernen sollten. In M. Vogel (Hrsg.), *Wirksamer Mathematikunterricht* (S. 100–111). Schneider Verlag.
- Lindmeier, A. (2018). Innovation durch digitale Medien im Fachunterricht? Ein Forschungsüberblick aus fachdidaktischer Perspektive. In M. Ropohl, A. Lindmeier, H. Härtig, L. Kampschulte, A. Mühling & J. Schwanewedel (Hrsg.), *Medieneinsatz im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Fachübergreifende Perspektiven auf zentrale Fragestellungen* (S. 55–97). Joachim Herz Verlag.

Herausgeberschaften

- König, J., Lindmeier, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Borowski, A. (2023). The transfer of digitalized teaching-learning and assessment tools in higher education: Approaches and best practices. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26, 579–584. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01172-w>
- Ropohl, M., Lindmeier, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Mühling, A. & Schwanewedel, J. (Hrsg.). (2018). *Medieneinsatz im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Fachübergreifende Perspektiven auf zentrale Fragestellungen*. Joachim Herz Verlag.
- Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (Hrsg.). (2013). *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Bd. 1-5). PME.
- Lindmeier, A. & Ufer, S. (Hrsg.). (2010). *Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 44. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 08.03.2010 bis 12.03.2010 in München*. WTM Verlag.

Beiträge auf Tagungen mit Peer Review

- Saas, H., Lange, C., Frank, K., Heinze, A., Lindmeier, A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2022). Video-basierte Förderung handlungsnaher Unterrichtskompetenzen in den Fächern Mathematik und Wirtschaft – Evaluation einer Interventionsstudie. *Tagungsband der 9. Tagung der GEBF in Bamberg/Online*.
- Kampschulte, L., Müller, F., Ostermann, A. & Lindmeier, A. (2023). Which teachers visit out-of-school learning environments? *Proceedings of the 15th Biennial Conference of the European Science Education Research Association (ESERA 2023)*, 107.
- Schadl, C. & Lindmeier, A. M. (2023). Arithmetische Fähigkeiten in der Sekundarstufe I als Lernvoraussetzung für die Bruchrechnung digital erheben: Auf dem Weg zu effizienten Kurztests für Lernverlaufsmessungen. *Tagungsband der 10. Tagung der GEBF in Essen*.
- Kuratli Geeler, S., Vogt, F., Lindmeier, A., Heinze, A., Leuchter, M. & Moser Opitz, E. (2022). Mathematische Leistungsentwicklung von Kindergartenkindern in der Schweiz und in Deutschland. *Tagungsband der 9. Tagung der GEBF in Bamberg/Online*.
- Larrain, M., Paul, J., Lindmeier, A., Hsieh, F.-J., Wang, T.-Y. & Dreher, A. (2022). Fruit salad algebra – A comparison of experts and mathematics teachers noticing. In C. Fernández, S. Llinares, Á. Gutiérrez & N. Planas (Hrsg.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 251). PME.
- Seifert, H. & Lindmeier, A. (2022). Poster: Relation between pre-service teachers' performance and their self-assessments when using computer algebra systems: A pilot study. In C. Fernández, S. Llinares, Á. Gutiérrez & N. Planas (Hrsg.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 405). PME.

- Weber, B.-J., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2022). Can school-related mathematical problems affect the perceived double discontinuity? In C. Fernández, S. Llinares, Á. Gutiérrez & N. Planas (Hrsg.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 314). PME.
- Wullschleger, A., Lindmeier, A., Heinze, A., Meier-Wyder, A., Leuchter, M., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2022). Kann die Qualität der adaptiven Lernunterstützung durch frühpädagogische Fachkräfte in spielbasierten mathematischen Lernsituationen verbessert werden? *Tagungsband der 9. Tagung der GEBF in Bamberg/Online*.
- Dunekacke, S., Grüßing, M., Lindmeier, A., Seemann, S. & Heinze, A. (2019). Zusammenhang von elterlichem Bildungshintergrund, familiärem und institutionellem Betreuungsumfang und kindlichen Fähigkeiten im Bereich Mathematik. *Programmheft der 7. Jahrestagung der GEBF in Köln*, 121.
- Jeschke, C., Heinze, A., Lindmeier, A., Kuhn, C., Saas, H. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2019). Gibt es intra-individuelle Zusammenhänge zwischen dem fachdidaktischen Wissen verschiedener Unterrichtsfächer? Eine Studie mit Lehrkräften für Mathematik und Wirtschaftswissenschaften. *Programmheft der 7. Jahrestagung der GEBF in Köln*, 39.
- Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Saas, H., Heinze, A., Lindmeier, A. & Jeschke, C. (2019). Domain-specificity of instructional skills – a subject-contrasting approach in economics and mathematics. *Programmheft der 7. Jahrestagung der GEBF in Köln*, 137.
- Wullschleger, A., Kuratli, S., Meier, A., Heinze, A., Leuchter, M., Lindmeier, A., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2019). Pre-school teachers' learning support and its effects on children's numerical competence. *Proceedings of the 18th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction*.
- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2018). Was hindert Mathematiklehrkräfte daran kompetent zu handeln? *Abstractband der 6. Jahrestagung der GEBF in Basel*, 382.
- Jeschke, C., Saas, H., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Lindmeier, A. (2018). How do pre-service teachers apply their knowledge for teaching mathematics and economics? In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg & L. Sumpter (Hrsg.), *Proceedings of the 42th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 75). PME.
- Kuratli Geeler, S., Moser Opitz, E., Vogt, F., Heinze, A., Lindmeier, A. & Leuchter, M. (2018). Mathematische Kompetenzen von Kindergartenkindern erfassen: Überprüfung eines Instruments und Ergebnisse einer Längsschnittstudie. *Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) 2018*.
- Meier-Wyder, A., Wullschleger, A., Moser Opitz, E., Lindmeier, A. & Leuchter, M. (2018). Lernunterstützung von mathemathhaltigen Spielen durch frühpädagogische Fachkräfte im Kindergarten. *Abstractband der 6. Jahrestagung der GEBF in Basel*, 376.
- Seemann, S., Lindmeier, A., Leuchter, M., Moser Opitz, E., Vogt, F. & Heinze, A. (2018). Struktur professioneller Kompetenz und deren Erfassung bei frühpädagogischen Fachkräften im Bereich Mathematik. *Abstractband der 6. Jahrestagung der GEBF in Basel*, 64.
- Wullschleger, A., Meier, A., Leuchter, M., Lindmeier, A., Heinze, A., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2018). Intervention effects on the learning support competence of early childhood educators.
- Dunekacke, S., Seemann, S., Heinze, A., Leuchter, M., Lindmeier, A. & Moser Opitz, E. (2017). Modeling and measuring professional competence of early childhood educators in mathematics. *Proceedings of the 17. EARLI Conference*.
- Dunekacke, S., Seemann, S., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2017). Anforderungsbezogene Erfassung professioneller Kompetenz angehender frühpädagogischer Fachkräfte im Bereich Mathematik. *Abstractband der 4. Jahrestagung der GEBF in Berlin*.
- Heinze, A., Lindmeier, A. & Dreher, A. (2017). Keynote: Teachers' mathematical content knowledge in the field of tension between academic and school mathematics. In R. Göller, R. Biehler, R. Hochmuth & H.-G. Rück (Hrsg.), *Didactics of Mathematics in Higher Education as a Scientific*

- Discipline – Conference Proceedings (1-4th December 2015)* (S. 21–26). Universitätsbibliothek Kassel.
- Kuratli Geeler, S., Moser Opitz, E., Vogt, F., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). Die mathematische Leistungsentwicklung von Kindergartenkindern: Erste Ergebnisse einer Längsschnittstudie. *Proceedings der 26. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik, Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der DGfE, 27.-29.9.2017*.
- Saas, H., Lindmeier, A., Kuhn, C., Brückner, S., Heinze, A., Jeschke, C. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2017). Entwicklung video-vignettenbasierter Instrumente zur Erfassung aktionsbezogener Lehrerkompetenz in den Domänen Mathematik und Wirtschaftswissenschaften. *Abstracts der 5. Jahrestagung der GEBF in Heidelberg*.
- von Hering, R., Zingelmann, H., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). Commercial contexts in German mathematics textbooks – Where are the opportunities to prepare for vocational education? In B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy (Hrsg.), *Proceedings of the 41th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 282). PME.
- Williams, G., van Dooren, W., Dartnell, P., Lindmeier, A. & Proulx, J. (2017). Topic Study Group No. 27: Learning and cognition in mathematics. In G. Kaiser (Hrsg.), *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education* (S. 501–505). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-62597-3_54
- Heinze, A., Lindmeier, A. & Dreher, A. (2016). *Teachers' mathematical content knowledge in the field of tension between academic and school mathematics* [Contribution to TSG 46 at ICME-13, July 24-31, 2016 in Hamburg, Germany].
- Kuhn, C., Heinze, A., Lindmeier, A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Poster: Erfassung von fachspezifischen Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden der Fächer Mathematik und Wirtschaftswissenschaften – eine quasiexperimentelle Validierungsstudie unter besonderer Berücksichtigung der Domänenspezifität (ELMaWi). *Abstractband der 4. Jahrestagung der GEBF in Berlin*.
- Lindmeier, A. (2016). *Subject-specific action-oriented teachers' competences* [Contribution to a discussion group at ICME-13, July 24-31, 2016 in Hamburg, Germany].
- Lindmeier, A. & Heinze, A. (2016). *Strategies for recognizing quantities in structured whole number representations – A comparative eye-tracking study* [Contribution to TSG 27 at ICME-13, July 24-31, 2016 in Hamburg, Germany].
- Neumann, I., Lindmeier, A., Neumann, K. & Heinze, A. (2016). On the relation between pre-service teachers' physics and mathematics content knowledge. *Proceedings of the annual international conference*.
- Pollmeier, J., Kleickmann, T., Tröbst, S., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2016). Fördert pädagogisches Wissen die Nutzung fachdidaktischer Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium? *Abstractband der 4. Jahrestagung der GEBF in Berlin*.
- Lindmeier, A., Grüßing, M. & Heinze, A. (2015). „Warum ist das so?“ – Vorläuferfähigkeiten für mathematisches Argumentieren im Kindergarten erfassen. *Abstractband der 3. Jahrestagung der GEBF in Bochum*, 70.
- Lindmeier, A. M., Grüßing, M. & Heinze, A. (2015). Poster: Why is it so? – Eliciting precursors of mathematical reasoning in kindergarten. In K. Beswick, T. Muir & J. Wells (Hrsg.), *Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 236). PME.
- Lindmeier, A. M. & Knievel, I. (2015). Beyond teacher knowledge: Measuring subject-specific action-related and reflective competences. *Proceedings of the 16. EARLI Conference*.
- Hepberger, B., Opitz, E. M., Lindmeier, A., Heinze, A., Knievel, I. & Vogt, F. (2014). Aktions-bezogene mathematikdidaktische Kompetenzen von Vorschulpädagoginnen und -pädagogen erfassen. *Tagungsband der 2. Tagung der GEBF in Frankfurt*.
- Lindmeier, A. M. & Knievel, I. (2013). Assessment of mathematics teachers' abilities to enact their knowledge in instructional practices. *Proceedings of the 15. EARLI Conference*.

- Lindmeier, A., Reiss, K., Barchfeld, P. & Sodian, B. (2012). Elementary students' abilities to evaluate uncertain data presented as contingency tables: Basic understanding, the influence of context and numerical data integration. *Proceedings of the Meeting of the American Educational Research Association*.
- Lindmeier, A. & Reiss, K. (2012). Kompetenzen und Wissen von Lehrkräften: Ein dreiteiliges fachspezifisches Strukturmodell und dessen videobasierte Operationalisierung. *Tagungsband der Tagung „Videobasierte Kompetenzforschung in den Fachdidaktiken“*, 28.-30. März 2012 in Siegen.
- Barchfeld, P., Lindmeier, A., Ufer, S., Reiss, K. & Sodian, B. (2011). Elementary School Children's Probability Concepts and their Intuitive Strategy Use in the Evaluation of Contingency Tables. *Proceedings of the 14. EARLI Conference*.
- Ufer, S., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2010). Entwicklung von Fähigkeiten der Evidenzevaluation bei Zweit- bis Sechstklässlern. *47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in der Freien Hansestadt Bremen*.
- Kuntze, S., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2008). „Using Models and Representations in Statistical Contexts“ as a sub-competency of Statistical Literacy – Results from Three Empirical Studies. *Proceedings of the 11th International Congress on Mathematical Education (ICME 11)*. Verfügbar 15. Januar 2011 unter <http://tsg.icme11.org/document/get/474>
- Lindmeier, A. M., Kuntze, S. & Reiss, K. (2007). Representations of Data and Manipulations through Reduction – Competencies of German Secondary Students. In B. Philips & L. Weldon (Hrsg.), *Proceedings of the IASE/ISI Satellite Conference on Statistical Education Guimarães, Portugal, 19-21 August 2007*. International Statistical Institute.

Sonstige Beiträge auf Tagungen

- Lange, C. & Lindmeier, A. (2023). Typen von Performance Assessments im Kontext der Lehrkräftebildung in den DACH-Regionen. In I. G.-U. Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S. 131–134). <https://doi.org/10.17877/DE290R-23290>
- Paul, J., Leib, D. & Lindmeier, A. (2023). Kategorisierung von Fachbegriffen zum Mathematikunterricht im Bereich quadratische Gleichungen und Funktionen. In I. G.-U. Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S. 371–374). <https://doi.org/10.17877/DE290R-23502>
- Schadl, C. & Lindmeier, A. (2023). Digitales Testen am Beispiel des proportionalen Schließens auf dem Prüfstand. In I. G.-U. Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S. 1157–1160). <https://doi.org/10.17877/DE290R-23397>
- Seifert, H. & Lindmeier, A. (2023). Messung digitaler Kompetenzen angehender Mathematiklehrkräfte am Beispiel CAS. In I. G.-U. Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S. 1213–1216). <https://doi.org/10.17877/DE290R-23266>
- Weber, B.-J., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2023). Auswirkungen von Lehramtsaufgaben auf die wahrgenommene doppelte Diskontinuität. In I. G.-U. Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S. 1243–1248). <https://doi.org/10.17877/DE290R-23288>
- Seifert, H., Ghomi, M., Mühling, A. & Lindmeier, A. (2022). Entwicklung eines Instruments zur Messung digitaler Kompetenzen von Mathematiklehrkräften [Tagungsband der Herbsttagung des AK Mathematikunterricht und digitale Werkzeuge der GDM, 24.09.2021, Heidelberg]. In F. Reinhold & F. Schacht (Hrsg.), *Digitales Lernen in Distanz und Präsenz* (S. 117–124). Universität Duisburg-Essen. <https://doi.org/10.17185/dupublico/76041>
- Lindmeier, A., Reinhold, F. & Ufer, S. (2021). Symposium: Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften für das Unterrichten von Mathematik mit digitalen Medien. In K. Hein, K. Heil, S. Ruwisch & S. Prediger (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2021* (S. 193–194). WTM Verlag.
- Mühling, A., Ghomi, M. & Lindmeier, A. (2021). Welche Kompetenzen benötigen Lehrkräfte für digitale Grundbildung im Mathematikunterricht? Eine Illustration am Beispiel der Idee des „Algorithmus“. In K. Hein, K. Heil, S. Ruwisch & S. Prediger (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2021*

- (S. 207–210). WTM Verlag. https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/40434/1/BzMU21_M%c3%9cHLING_ProfKomp.pdf
- Hoth, J., Jeschke, C., Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2020). Entwicklung des fachspezifischen Professionswissens von Mathematiklehramtsstudierenden während des Studiums. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1025–1028).
- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2020). Wie wird das mathematische Professionswissen von Lehramtsstudierenden für das Unterrichten anwendbar? In H.-S. Siller, W. Weigel & F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 469–472). WTM Verlag.
- Jeschke, C., Lindmeier, A., Kuhn, C., Saas, H., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Heinze, A. (2020). Wie fachspezifisch ist die Fähigkeit, im Unterricht zu handeln? Einflussfaktoren bei Lehrkräften der Fächer Mathematik und Wirtschaftswissenschaften. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1029–1032).
- Kaiser, G. & Lindmeier, A. (2020). Symposium: Lehrerprofessionforschung. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 1011–1012).
- Lindmeier, A. M., Seemann, S., Dunekacke, S., Wullschleger, A., Kuratli Geeler, S., Leuchter, M., Vogt, F., Moser Opitz, E. & Heinze, A. (2020). Ist Aktionsbezogene Kompetenz von Erzieherinnen differenziell förderbar? In H.-S. Siller, W. Weigel & F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 605–608). WTM Verlag.
- Osternann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2020). Wie werden Medien im Mathematikunterricht genutzt? Ergebnisse einer Befragung von Lehrkräften. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 981–984).
- Osternann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Ropohl, M., Schwanewedel, J. & Lindmeier, A. (2020). Mathematikunterricht und Medieneinsatz – Entwicklung einer Fortbildung für Mentor/innen. In H.-S. Siller, W. Weigel & F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1301–1304). WTM Verlag.
- Rolfes, T., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2020). Mathematische Kompetenz in der gymnasialen Oberstufe: Ein Review empirischer Ergebnisse. In H.-S. Siller, W. Weigel & F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 769–772). WTM Verlag.
- von Hering, R., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2020). Berufsfeldbezogene mathematische Kompetenzen im Kontext der Industriekaufleute-Ausbildung. In H.-S. Siller, W. Weigel & F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1461). WTM Verlag.
- Weber, B.-J. & Lindmeier, A. (2020). Gestaltungsmerkmale mathematischer Übungsaufgaben. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 877–880).
- Weber, B.-J. & Lindmeier, A. (2020). Typisierung von Aufgaben zur Verbindung zwischen akademischem und schulischem Fachwissen. In H.-S. Siller, W. Weigel & F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1001–1004). WTM Verlag.
- Osternann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Ropohl, M., Schwanewedel, J. & Lindmeier, A. (2019). Medieneinsatz im Mathematikunterricht – eine Befragung von Lehrkräften [Tagungsband der Herbsttagung des AK Mathematikunterricht und digitale Werkzeuge der GDM, 28.-29.09.2018, Essen]. In G. Pinkernell & F. Schacht (Hrsg.), *Digitalisierung fachbezogen gestalten* (S. 111–120). Franzbecker.
- Dreher, A., Lindmeier, A., Wang, T.-Y. & Hsieh, F.-J. (2018). Teacher Noticing in Taiwan und Deutschland – Wie stark prägen kulturelle Normen das Verständnis von Unterrichtsqualitätsmerkmalen? In F. D. der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 461–464). WTM Verlag.
- Hoth, J., Jeschke, C., Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2018). Entwicklung des professionellen Wissens angehender Mathematiklehrkräfte während des Studiums. In F. D. der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 843–846). WTM Verlag.

- Jeschke, C., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2018). Handeln unter Zeitdruck: Was macht diese Teilkompetenz von Lehrkräften aus? In F. D. der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 887–890). WTM Verlag.
- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2018). Welche Medien nutzen Lehrkräfte? Und wofür? Eine Befragung. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätsvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen* (S. 554–557). GDCP.
- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Ropohl, M., Schwanewedel, J. & Lindmeier, A. (2018). Medieneinsatz im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht – Entwicklung einer Modulkonzeption für die Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften. In F. D. der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1359–1362). WTM Verlag.
- Ostermann, A. & Lindmeier, A. (2018). Ansatz einer Modulkonzeption zur Aus- und Weiterbildung im Bereich Medien im Mathematikunterricht [Tagungsband der Herbsttagung des AK Mathematikunterricht und digitale Werkzeuge der GDM, 22.-24.09.2017, Heidelberg]. In G. Pinkernell & F. Schacht (Hrsg.), *Digitales Lernen im Mathematikunterricht* (S. 115–126). Franzbecker.
- von Hering, R., Rietenberg, A., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2018). Mathematische Kompetenzen in der Ausbildung für Industriekaufleute – Eine qualitative Studie zur Modellvalidierung. In F. D. der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1871–1874). WTM Verlag.
- Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). Fachwissen über Zusammenhänge zwischen schulischer und akademischer Mathematik als berufsbezogenes Fachwissenskonstrukt. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1111–1114). WTM Verlag.
- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). Wie fachspezifisch sind „fachspezifische“ Kompetenzen von Lehrkräften? In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1139–1142). WTM Verlag.
- Lindmeier, A., Grüßing, M., Heinze, A. & Brunner, E. (2017). Wie kann mathematisches Argumentieren bei 5-6-jährigen Kindern aussehen? In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 609–612). WTM Verlag.
- Seemann, S., Dunekacke, S., Lindmeier, A., Heinze, A., Leuchter, M., Moser Opitz, E. & Vogt, F. (2017). Anforderungsbezogene Modellierung und Erfassung domänenspezifischer professioneller Kompetenz frühpädagogischer Fachkräfte. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1245–1248). WTM Verlag.
- von Hering, R., Zingelmann, H., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). Kaufmännischer Kontext im Mathematikunterricht – Eine Lehrbuch- und Aufgabenanalyse. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 409–412). WTM Verlag.
- Williams, G., Van Dooren, W., Dartnell, P., Lindmeier, A. & Proulx, J. (2017). Topic Study Group No. 27: Learning and Cognition in Mathematics. In G. Kaiser (Hrsg.), *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education* (S. 501–505). https://doi.org/10.1007/978-3-319-62597-3_54
- Dreher, A., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2016). Professionelles Fachwissen von Lehrkräften der Sekundarstufen im Spannungsfeld zwischen akademischer und schulischer Mathematik. In I. für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. 237–240). WTM Verlag.
- Lindmeier, A. & Heinze, A. (2016). Strategien bei der Anzahlerfassung in strukturierten Zahldarstellungen – eine vergleichende Eye-Tracking Studie. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. 1381–1384). WTM Verlag.
- Seemann, S., Dunekacke, S., Heinze, A. & Lindmeier, A. Modellierung fachspezifischer professioneller Kompetenzen von frühpädagogischen Fachkräften und ihre Bedeutung für die Qualität der

- Lernumgebung (A. S. Steinweg, Hrsg.). In: In *Inklusiver Mathematikunterricht – Mathematiklernen in ausgewählten Förderschwerpunkten. Tagungsband des AK Grundschule in der GDM 2016* (A. S. Steinweg, Hrsg.). Hrsg. von Steinweg, A. S. Mathematikdidaktik Grundschule (6). Arbeitskreis Grundschule der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik. Bamberg: University of Bamberg Press, 2016, 89–92. URN: urn:nbn:de:bvb:473-opus4-478718.
- Seemann, S., Dunekacke, S., Heinze, A., Lindmeier, A., Leuchter, M., Moser Opitz, E. & Vogt, F. (2016). *WILMA – Wir lernen Mathematik!* [Vortrag im Rahmen der Herbsttagung des Arbeitskreis Grundschule der GDM].
- Zerrenner, A. & Lindmeier, A. (2016). Messung fachspezifischer Kompetenzen von Lehrkräften im Mathematikunterricht. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. 1089–1092). WTM Verlag.
- Lindmeier, A., Grüßing, M. & Heinze, A. (2015). Mathematisches Argumentieren bei fünf- bis sechsjährigen Kindern. In F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015* (S. 576–579). WTM Verlag.
- Zerrenner, A. & Lindmeier, A. (2015). Von der Kompetenz der Lehrkräfte zur fachspezifischen Unterrichtsqualität. In F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015* (S. 1125–1128). WTM Verlag.
- Knievel, I., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2014). Erfassung aktionsbezogener Kompetenzen von Mathematiklehrkräften in der Grundschule mit videobasierten Items. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 623–626). WTM Verlag.
- Lindmeier, A. (2014). Validität von Maßen zur Erhebung von fachspezifischer Lehrerkognition (Moderierte Sektion). In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 67). WTM Verlag.
- Loch, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2014). Elementare Validität der KiL-Maße für fachdidaktisches Wissen und Fachwissen im schulischen Kontext von Lehramtsstudierenden der Mathematik. In J. Roth & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 759–762). WTM Verlag.
- Loch, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2013). Instrumententwicklung zur Erfassung professionellen Wissens von Lehramtsstudierenden. In G. Greefrath, F. Käpnick & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013* (S. 724–627). WTM Verlag.
- Lindmeier, A. & Knievel, I. (2012). Professionelle Wahrnehmung und Kompetenzen von Lehrkräften. *Tagungsband der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, 10.-12. September 2010 in Bielefeld.*
- Lindmeier, A., Reiss, K., Barchfeld, P. & Sodian, B. (2012). Mit welcher Karte gewinne ich eher? Fähigkeiten zum Vergleich von Wahrscheinlichkeiten in den Jahrgangsstufen 4 und 6. In M. Kleine & M. Ludwig (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012* (S. 553–556). WTM Verlag
978-3-942197-18-2.
- Lindmeier, A., Reiss, K., Ufer, S., Barchfeld, P. & Sodian, B. (2011). Umgang mit wissenschaftlicher Evidenz in den Jahrgangsstufen 2, 4 und 6: Stochastische Basiskonzepte und Kontingenztafelanalyse. In R. Haug & L. Holzäpfel (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2011* (S. 547–550). WTM Verlag.
- Lindmeier, A. & Reiss, K. (2011). Modellierung und Messung fachspezifischer Wissens- und Kompetenzkomponenten von Lehrkräften. *Tagungsband der 76. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, 5.-7. September 2010 in Klagenfurt.*
- Lindmeier, A., Heinze, A. & Reiss, K. (2010). Fachspezifische Wissens- und Kompetenzkomponenten bei Lehrkräften und Studierenden des Lehramts. In A. Lindmeier & S. Ufer (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2010. Vorträge auf der 44. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 08.03.2010 bis 12.03.2010 in München* (S. 561–564). WTM Verlag.

- Lindmeier, A. M., Heinze, A. & Reiss, K. (2010). Modellierung und Messung fachspezifischer Wissens- und Kompetenzkomponenten von Lehrkräften. *Tagungsband der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der DGfE, 13.-15. September 2010 in Jena.*
- Kuntze, S., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2008). „Daten und Zufall“ als Leitidee für ein Kompetenzstufenmodell zum „Nutzen von Darstellungen und Modellen“ als Teilkomponente von Statistical Literacy. In A. Eichler & J. Meyer (Hrsg.), *Anregungen zum Stochastikunterricht. Tagungsband 2006/2007 des Arbeitskreises Stochastik* (S. 111–122). Franzbecker.
- Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (2008). Überlegungen zu Aspekten professioneller Kompetenz von Mathematiklehrkräften und ihrer Erhebung. In É. Vásárhelyi (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008* (S. 569–572). WTM Verlag.
- Zauner, H., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2008). „Habe ich alles bedacht?“ – Ein Modell zur Strukturierung prozessorientierter heuristischer Lösungsbeispiele aus dem Bereich der Leitidee „Daten und Zufall“. In É. Vásárhelyi (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2008* (S. 193–196). WTM Verlag.
- Fröhlich, A., Kuntze, S. & Lindmeier, A. M. (2007). Testentwicklung und -evaluation im Bereich „Statistical Literacy“. *Beiträge zum Mathematikunterricht 2007*, 783–786.

Poster auf Tagungen

- Pankrath, R. & Lindmeier, A. (2023). Poster: Was macht (angehende) MINT-Lehrkräfte „digital kompetent“? Eine Bedarfsanalyse. In I. G.-U. Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022*. <https://doi.org/10.17877/DE290R-23811>
- Seifert, H. & Lindmeier, A. (2022). Poster: Relation between pre-service teachers' performance and their self-assessments when using computer algebra systems: A pilot study. In C. Fernández, S. Llinares, Á. Gutiérrez & N. Planas (Hrsg.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 405). PME.
- Feltes, P., Dreher, A., Lindmeier, A., Wang, T.-Y. & Hsieh, F.-J. (2020). Poster: TaiGer Noticing – Teacher Noticing in Taiwan und Deutschland. In H.-S. Siller, W. Weigel & F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1508). WTM Verlag.
- Härtig, H., Ropohl, M., Schwanewedel, J., Kampschulte, L., Lindmeier, A. & Ostermann, A. (2020). Poster: Mediennutzung im naturwissenschaftlichen Unterricht: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Wien 2019. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (S. 995–998). GDGP.
- Ostermann, A., Ropohl, M., Kampschulte, L., Schwanewedel, J. & Lindmeier, A. (2020). Poster: Entwicklung einer Fortbildung zum Medieneinsatz – Was ist wichtig? Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Wien 2019. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen* (S. 983–986). GDGP.
- Kampschulte, L., Müller, F., Ostermann, A., Ropohl, M., Schwanewedel, J., Härtig, H. & Lindmeier, A. (2019). Poster: Einsatz digitaler und analoger Medien an außerschulischen Lernorten: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Kiel 2018. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe* (S. 576–579). GDGP.
- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2019). Poster: Wie nutzen MINT-Lehrkräfte Medien – Ergebnisse einer Befragung: Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Kiel 2018. In C. Maurer (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Grundlage für berufliche und gesellschaftliche Teilhabe* (S. 572–575). GDGP.
- Ostermann, A., Ropohl, M., Kampschulte, L., Schwanewedel, J. & Lindmeier, A. (2019). Poster: Entwicklung einer Fortbildung zum Medieneinsatz – Was ist wichtig? *GDGP-Jahrestagung*.

- Kampschulte, L., Müller, F., Ostermann, A., Ropohl, M., Schwanewedel, J., Härtig, H. & Lindmeier, A. (2018). Poster: Einsatz analoger und digitaler Medien an außerschulischen Lernorten. *GDCP-Jahrestagung*.
- Lüthjohann, F., Herzog, S., Parchmann, I., Niebuhr, B., Heinze, A., Lindmeier, A., Kampschulte, L. & Wilken, M. (2018). Poster: Neue Ansätze zur Berufsorientierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Fachunterricht. In C. Maurer (Hrsg.), *Qualitätvoller Chemie- und Physikunterricht – normative und empirische Dimensionen* (S. 663–666). GDCP.
- Lüthjohann, F., Herzog, S., Wilken, M., Parchmann, I., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2018). Poster: Lehrkräftefortbildungen mit Einblick in betriebliche Wirklichkeit. *GDCP-Jahrestagung*.
- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2018). Poster: Wie nutzen MINT-Lehrkräfte Medien – Ergebnisse einer Befragung. *GDCP-Jahrestagung*.
- Heinze, A., Lindmeier, A., Dreher, A., Yang, K.-L., Wang, T.-Y., Hsu, H.-Y. & Chang, Y.-P. (2017). Poster: *Preservice mathematics teachers' pedagogical reasoning on hypothetical learning trajectories* [Taiwan – Germany science day 2017. 20th anniversary of bilateral cooperation DAAD - MOST].
- Herzog, S., Lüthjohann, F., Niebuhr, B., Heinze, A., Lindmeier, A., Kampschulte, L. & Parchmann, I. (2017). Poster: LERNORT ARBEITSWELT: Wie kann MINT-Unterricht Perspektiven am Arbeitsmarkt aufzeigen? *GDCh-Wissenschaftsforum 2017*.
- Jeschke, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2017). Sektion: Aspekte professioneller Kompetenzen von Mathematiklehrkräften der Sekundarstufen. In U. Kortenamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1129–1130). WTM Verlag.
- Lüthjohann, F., Herzog, S., Parchmann, I., Niebuhr, B., Heinze, A., Lindmeier, A., Kampschulte, L. & Wilken, M. (2017). Poster: Neue Ansätze zur Berufsorientierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Fachunterricht. *GDCP-Jahrestagung*.
- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2017). Poster: Merkmale von Medieneinsatz aus der interdisziplinären Sicht der Mathematik und Naturwissenschaften. In U. Kortenamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1413–1414). WTM Verlag.
- Ostermann, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2017). Poster: Welche Medien nutzen Lehrkräfte? Und wofür? Eine Befragung. *GDCP-Jahrestagung*.
- Sievert, H., Dreher, A. & Lindmeier, A. (2017). Poster: Beyond Equiprobability Bias – Entwicklung von Testaufgaben im Bereich Daten und Zufall. In U. Kortenamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (S. 1461–1462). WTM Verlag.
- Kuhn, C., Heinze, A., Lindmeier, A. & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2016). Poster: Erfassung von fachspezifischen Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden der Fächer Mathematik und Wirtschaftswissenschaften – eine quasiexperimentelle Validierungsstudie unter besonderer Berücksichtigung der Domänenspezifität (ELMaWi). *Abstractband der 4. Jahrestagung der GEBF in Berlin*.
- Pfennigwerth, S., Dunekacke, S., Heinze, A., Kuratli, S., Leuchter, M., Lindmeier, A., Moser Opitz, E., Vogt, F. & Wullschleger, A. (2016). Poster: Effekte fachspezifischer Erzieherinnenkompetenz auf den Kompetenzzuwachs 4-6jähriger Kinder. In Institut für Mathematik und Informatik der Pädagogischen Hochschule Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. 1515–1516). WTM Verlag.
- Lindmeier, A. M., Grüßing, M. & Heinze, A. (2015). Poster: Why is it so? – Eliciting precursors of mathematical reasoning in kindergarten. In K. Beswick, T. Muir & J. Wells (Hrsg.), *Proceedings of the 39th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (S. 236). PME.
- Reiss, K., Pekrun, R., Kuntze, S., Ufer, S., Zöttl, L., Lindmeier, A. & Nett, U. E. (2008). Poster: *Evaluation eines computerbasierten Trainings zum selbstregulierten Lernen im Kompetenzbereich „Modellieren“ – Informationen zum Untersuchungsdesign des Projekts „KOMMA“* [Posterpräsentation auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Budapest, Ungarn].

Zoetl, L., Lindmeier, A., Reiss, K., Pekrun, R., Kuntze, S., Ufer, S. & Nett, U. E. (2008). *Poster: Modellieren lernen mit prozessorientierten heuristischen Lösungsbeispielen — die Lernumgebung des Projekts „KOMMA“* [Posterpräsentation auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik, Budapest, Ungarn].

Studienbriefe, Technische Reporte und sonstige Materialien

- Jeschke, C., Kersting, N. B., Saas, H., Lindmeier, A., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O. & Heinze, A. (2019). Investigating cognitive processes of mathematics teachers' ability to apply knowledge for mastering the demands of teaching and reflecting instruction. In C. Lautenbach, J. Fischer, O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant & M. Toepper (Hrsg.), *Student learning outcomes assessment in higher education: Perspectives, concepts and approaches for research, transfer and implementation* (S. 25–27). Humboldt University & Johannes Gutenberg University.
- Lindmeier, A., Arndt, K., Eilerts, K. & Huhmann, T. (2017). *Erkenntnisse und Nutzen der fachdidaktischen Forschung I: Basismodul – Studienbrief zum Modul 5 im Master „Berufsbegleitende Lehrerbildung Mathematik“* (WiSe 2017/18). Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein.
- Lindmeier, A., Grüßing, M., Lahmann, C., Schmerse, D., Steffensky, M. & Wagner, K. (2017). *Frühkindliche Kompetenzentwicklung – Studienbrief zum Modul 7 im Master „Leitung frühkindlicher Bildungseinrichtungen“ (Kita-Master)“* (SoSe 2017). Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein / Europa-Universität Flensburg.
- Lindmeier, A. M. & Dunekacke, S. (2016). *Testkonstruktion und Itementwicklung für die Fortbildungsforschung* [Reader zu einem Workshop, Eigendruck].
- Lindmeier, A. M. (2015). *Testkonstruktion und Itementwicklung am Beispiel von Wissens- und Kompetenztests in der Mathematik* [Reader zu einem Workshop, Eigendruck].
- Lindmeier, A., Moll, G. & Reiss, K. (2012). *Mathematik und Monoedukation. Leistungen, schul- und fachbezogene Einstellungen von Schülerinnen und Schülern* (Technischer Report). Universität Augsburg. Zentralinstitut für didaktische Forschung und Lehre.

Outreach

- Sommerhoff, D. & Lindmeier, A. (2023). Arbeitskreis: Psychologie und Mathematikdidaktik. Schloss Rauischholzhausen, 07. - 08.10.2022. *Mitteilungen der GDM, 114*, 66–72.
- Sommerhoff, D. & Lindmeier, A. (2022). Arbeitskreis: Psychologie und Mathematikdidaktik. Virtuelles Schloss Rauischholzhausen, 08. - 09.10.2021. *Mitteilungen der GDM, 112*, 73–79.
- Welche mathematischen Kompetenzen brauchen wir im Beruf? Folge 6 des Podcasts „Forschung für Bildunggrqq* [unter Mitwirkung von A. Lindmeier]. (2022). <https://www.youtube.com/watch?v=aydAES6tF4Y>
- Lindmeier, A. & Sommerhoff, D. (2021). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Virtuelles Schloss Rauischholzhausen, 09. - 10.10.2020. *Mitteilungen der GDM, 110*, 90–96.
- MINT-Fächer: Wie lassen sich Mathelücken ausgleichen. Beitrag in der Sendung „Campus & Karrieregrqq*. (2021). <https://www.deutschlandfunk.de/mint-faecher-wie-lassen-sich-matheluecken-ausgleichen-prof-anke-lindmeier-dlf-1266b500-100.html>
- Weber, B.-J., Dreher, A., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2021). Aufbau eines berufsspezifischen Fachwissens für Lehramtsstudierende. *Mitteilungen der Deutschen Mathematiker-Vereinigung, 29*(2), 84–88. <https://doi.org/10.1515/dmvm-2021-0032>
- Lindmeier, A., Krauss, S. & Weber, B.-J. (2020). Bericht einer Arbeitstagung „Verbindung von akademischem und schulischem Fachwissen für das Lehramt Mathematik“ vom 19.-20.9.2019 in der Reinhardswaldschule in Fulda. *Mitteilungen der GDM, 108*, 92–95.
- Lindmeier, A. & Sommerhoff, D. (2020). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauischholzhausen, 11. - 12.10.2019. *Mitteilungen der GDM, 108*, 76–81.

- Lindmeier, A. (2019). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauschholzhausen, 12. - 13.10.2018. *Mitteilungen der GDM*, 106, 45–49.
- Lindmeier, A. (2018). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauschholzhausen, 20. - 21.10.2017. *Mitteilungen der GDM*, 104, 72–76.
- Heinze, A., Lindmeier, A., Dreher, A., Yang, K.-L., Wang, T.-Y., Hsu, H.-Y. & Chang, Y.-P. (2017). *Poster: Preservice mathematics teachers' pedagogical reasoning on hypothetical learning trajectories* [Taiwan – Germany science day 2017. 20th anniversary of bilateral cooperation DAAD - MOST].
- Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Parchmann, I. & Lüthjohann, F. (2017). *PANaMa-Newsletter* (Techn. Ber. Nr. 1). IPN Kiel. http://www.panama-project.eu/images/documents/PANaMa-Newsletter_2017-01_final.pdf
- Lindmeier, A. (2017). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauschholzhausen, 14. - 15.10.2016. *Mitteilungen der GDM*, 102, 34–37.
- Herzog, S., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Lüthjohann, F., Niebuhr, B. & Parchmann, I. (2016). *Poster: PANaMa Projektübersicht* [Fachtagung „Impulse für guten Fachunterricht“. Damp, Germany, 15.07.2016 - 16.07.2016].
- Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A. & Parchmann, I. (2016). Berufsorientierung im naturwissenschaftlich-mathematischen Fachunterricht: das deutsch-dänische Projekt PANaMa. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 33(3), 4.
- Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A. & Parchmann, I. (2016). Meldung: Mit PANaMa für Beruf und Studium werben. *Schule Aktuell Ausgabe Schleswig Holstein*, 08, 10.
- Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A. & Parchmann, I. (2016). *PANaMa-Newsletter* (Techn. Ber. Nr. 1). IPN Kiel. http://www.panama-project.eu/images/documents/Newsletter%20PANaMa%20D-DK_final.pdf
- Herzog, S., Niebuhr, B., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Parchmann, I. & Lüthjohann, F. (2016). *PANaMa-Newsletter* (Techn. Ber. Nr. 2). IPN Kiel. http://www.panama-project.eu/images/documents/PANaMa-Newsletter_2016-02_final.pdf
- Lindmeier, A. (2016). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauschholzhausen, 16. - 17.10.2015. *Mitteilungen der GDM*, 100, 80–83.
- Lindmeier, A. (2016). Meldung: Neuer Weiterbildungsmaster für Mathematiklehrkräfte in der Lehrerbildung. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 33(1), 7.
- Lindmeier, A., Erdmann, J. I. & von Aspern, E. (2016). IPN-Masterarbeitspreis – Mathematische Arbeitsmittel verwenden. Blickbewegungen beim Umgang mit strukturierten Zahldarstellungen. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 33(1), 6–7.
- Niebuhr, B., Herzog, S., Heinze, A., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Lüthjohann, F. & Parchmann, I. (2016). *Poster: PANaMa Projektübersicht* [Europäische Nacht der Wissenschaft. Kiel, Germany, 30.09.2016].
- Lindmeier, A. (2015). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauschholzhausen, 10. - 11.10.2014. *Mitteilungen der GDM*, 98, 53–56.
- Lindmeier, A. & Heinze, A. (2015). „Weil beim Zählen jeder Stein angetippt werden muss!“ – Mathematisches Argumentieren von Kindergartenkindern. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 32(4), 1, 3.
- Kniewel, I. & Lindmeier, A. (2014). Aktionsbezogene Kompetenz von Grundschullehrkräften mit Videovignetten erfassen. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 31(1), 1, 3.
- Lindmeier, A. (2014). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauschholzhausen, 18. - 19.10.2013. *Mitteilungen der GDM*, 96, 38–40.

- Lindmeier, A. (2013). Arbeitskreis Psychologie und Mathematikdidaktik. Rauschholzhausen, 19. - 20.10.2012. *Mitteilungen der GDM*, 94, 40–42.
- Loch, C., Lindmeier, A. & Heinze, A. (2013). Erfassung des mathematikspezifischen Professionswissens. *IPN-Blätter. Informationen aus dem Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik*, 30(2), 5.
- Reiss, K., Pekrun, R., Kuntze, S., Lindmeier, A., Nett, U. E. & Zöttl, L. (2007). KOMMA – Ein Projekt zur Entwicklung und Evaluation einer computergestützten Lernumgebung. *Mitteilungen der GDM*, 83, 16–17.

Workshops mit Zielgruppe Forschende

- Lindmeier, A. (2022). *Beschreiben – Erklären – Vorhersagen. Ein beispielbasierter Überblick zur Nutzung quantitativer Methoden für verschiedene Forschungszwecke* [Workshop für den wissenschaftlichen Nachwuchs Rahmen der GDM-Nachwuchskonferenz].
- Lindmeier, A. (2021). *Situierte Erhebungsformate im Kontext der Lehrerverfessionsforschung* [Workshop für den wissenschaftlichen Nachwuchs der GDM im Rahmen des Programms Net(t)-Working].
- Lindmeier, A. (2020). *Multiperspektivische Betrachtung der kognitiven Aktivierung mit Beispielen aus der TALIS-Videostudie* [Workshop auf der sechsten bundesweiten ZIB-Fachtagung].
- Lindmeier, A. & Weber, B.-J. (2020). *Aufgaben zur Verbindung zwischen schulischer und akademischer Mathematik – Wo stehen wir?* [Diskussionsforum auf der Tagung der Kommission Lehrerinnen- und Lehrerbildung Mathematik].
- Lindmeier, A. & Krauss, S. (2019). *Wie gelingt Lehramtsaus- und -fortbildung besser?* [Workshop auf dem KMK-Fachgespräch „Ein rätselhafter Patient – Mathematikunterricht: Diagnose und Therapie“].
- Lindmeier, A. (2018). *Academic Writing. How to prepare proposals for research reports and manuscripts for journals?* [Workshop at the Early Researchers' Day of the 42th PME conference].
- Lindmeier, A., Dreher, A. & Tabach, M. (2017). *Reviewing for the PME – A primer for (new) reviewers* (B. Kaur, W. K. Ho, T. L. Toh & B. H. Choy, Hrsg.) [Seminar at the 41th PME conference].
- Lindmeier, A. M. (2017). *Was die Lehrerausbildung aus der Verwendung von Video-Vignetten in der Lehrerkompetenzmessung (nicht) lernen kann* [Veranstaltung „Videographie in der Lehrer*innenbildung“, Georg-August-Universität Göttingen].
- Lindmeier, A., Dreher, A. & Tabach, M. (2016). *Reviewing for the PME – A primer for (new) reviewers* (C. Csikos, A. Rausch & J. Sztányi, Hrsg.) [Seminar at the 40th PME conference].
- Lindmeier, A. M. & Dunekacke, S. (2016). *Testkonstruktion und Itementwicklung für die Fortbildungsforschung (Workshop)* [DZLM | PSE Summer School: Methoden empirischer Bildungsforschung zur Untersuchung der Professionalisierung von MINT-Lehrpersonen].
- Lindmeier, A., Dreher, A. & Tabach, M. (2015). *Reviewing for the PME – A primer for (new) reviewers* (K. Beswick, T. Muir & J. Wells, Hrsg.) [Seminar at the 39th PME conference].
- Lindmeier, A. M. (2015). *Publish or Perish? Konferenz-, Buch- und Journalbeiträge publizieren* [Pre-Conference zur DZLM Jahrestagung].
- Lindmeier, A. M. (2015). *Testkonstruktion und Itementwicklung am Beispiel von Wissens- und Kompetenztests in der Mathematik (Vortrag mit Workshop)* [GDM Summerschool an der Universität Bremen].
- Lindmeier, A. M. (2011). *Computerbasierte Erhebungsmethoden* [GDM Summerschool am IPN in Kiel].

Unterrichtspraktische Veröffentlichungen

- von Hering, R., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2020). Frau Müller, warum müssen wir überhaupt Mathe machen? Berufsorientierung und -vorbereitung im Mathematikunterricht mit Hilfe berufsbezogener

- Modellierungsaufgaben. In M. Wilken & S. Herzog (Hrsg.), *Das PANaMa-Projekt: Mathematik im beruflichen Kontext* (S. 8–19).
- Kampschulte, L., Ostermann, A., Müller, F., Ropohl, M., Schwanewedel, J., Härtig, H. & Lindmeier, A. (2019). *Einsatz digitaler und analoger Medien an außerschulischen Lernorten* (Broschüre). IPN.
- Lindmeier, A. (2019). Kontexte im Fachunterricht. Perspektiven auf die Rolle von Kontexten beim fachlichen Lernen. In M. Wilken & S. Herzog (Hrsg.), *Das PANaMa-Projekt. Konzept und Umsetzung* (S. 38–55).
- Lindmeier, A. (2019). Perspektiven am Arbeitsmarkt mit Naturwissenschaften und Mathematik. Ein Projekt zur regional verankerten Berufsorientierung im Fachunterricht der allgemeinbildenden Schulen. In M. Wilken & S. Herzog (Hrsg.), *Das PANaMa-Projekt. Konzept und Umsetzung* (S. 8–37).
- von Hering, R., Heinze, A. & Lindmeier, A. (2019). Authentische Modellierungsaufgaben mit Berufsbezug für den Mathematikunterricht: Mathematische Anforderungen aus der beruflichen Praxis in den Unterricht integrieren. In M. Wilken & S. Herzog (Hrsg.), *Das PANaMa-Projekt: Berufsorientierung im MINT-Fachunterricht* (S. 136–161).
- Ropohl, M., Härtig, H., Kampschulte, L., Lindmeier, A., Ostermann, A. & Schwanewedel, J. (2018). Planungsbereiche für den Medieneinsatz im Fachunterricht. *MNU-Journal*, 71(3), 148–155.
- Lindmeier, A. & Rach, S. (2015). 3D-Druck: Hands & minds on! Von der räumlichen Konstruktion zum gedruckten Modell. *mathematik lehren*, 190, 19–21.
- Lindmeier, A. & Siebert, U. (2015). Eigenkapitalquote & Co. Mathematische Grundbildung für einen gelingenden Übergang in die kaufmännische Berufsausbildung. *mathematik lehren*, 192, 25–29.
- Stein, M., Lindmeier, A., Siebert, U. & Hilgers, A. (2015). Mathe für den Beruf. *MatheWelt*, 192.
- Lindmeier, A. & Reiss, K. (2012). Wie haben Maxi und Martina das gelöst? Schülerinnen und Schüler können komplexe Themen eigenständig lernen – schwächere ebenso wie begabte. *Schulverwaltung NRW. Zeitschrift für Schulleitung und Schulaufsicht*, 11, 307–310.
- Ufer, S., Lindmeier, A. & Reiss, K. (2011). Würfel oder Kugel? Entscheidungsstrategien systematisieren und vergleichen. *mathematik lehren*, 168, 18–22.
- Heinze, A. & Lindmeier, A. M. (2007). Die Grundbausteine der Algebra. Was man über Terme und Variablen wissen sollte. *Lernchancen*, 55(7), 44–51.

Workshops mit Zielgruppe Lehrkräfte/Lernende

- Lindmeier, A. & Seifert, H. (2021). *Digitale Kompetenzen von angehenden Mathematiklehrkräften im Studium grundlegen. Ein Einblick in das Spannungsfeld zwischen Anwenderschulung und didaktischem Kompetenzerwerb* [Vortrag im Rahmen der Online-Konferenz Online-Konferenz „Digitale Kompetenzen vermitteln, aber wie?“ an der Universität Jena].
- Lindmeier, A. (2018). *Welche Kompetenzen im Umgang mit digitalen Werkzeugen sollen Schülerinnen und Schüler im Fachunterricht entwickeln?* [Workshop auf MNU-Herbsttagung. Landesfachtag für Mathematik, Biologie, Chemie, Physik und Naturwissenschaften].
- Lindmeier, A. (2016). *1-2-3, was ist schon dabei? Einblick in die Zahlbegriffsentwicklung bei Kindergartenkindern* [Vortrag im Rahmen der Night of the Profs 2016, CAU Kiel].
- Lindmeier, A. M. (2015). *Argumentieren im Mathematikunterricht* [8. Sommeruniversität Schleswig-Holstein für Lehrerinnen und Lehrer].
- Lindmeier, A. M. et al. (2006). *Typisch, durchschnittlich, im Mittel. Ein Einblick in die deskriptive Statistik* [Mathematik=Day an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt].
- Lindmeier, A. M. & Moormann, M. (2006). *Der Zebrastreifen auf dem Jogurtbecher. Teil I. Der EAN Strichcode* [Tag der Mathematik an der LMU München, Mädchen machen Technik an der LMU München].
- Lindmeier, A. M. & Moormann, M. (2006). *Der Zebrastreifen auf dem Jogurtbecher. Teil II. Vom EAN-Strichcode zur ISBN-Nummer.* [Mädchen machen Technik an der LMU Müünchen].

- Lindmeier, A. M. et al. (2003). *Vom Würfel zum WM-Fussball* [Mathematikwochenende für Schülerinnen und Schüler an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt].
- Lindmeier, A. M. (2002). *Ausflug auf die Kugel. Von Zweiecken und dem Weißwurstäquator* [Mathematrix=Day an der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt].

Eingeladene Vorträge

- Lindmeier, A. (2023). *Context matters – Mathematische Unterrichtsqualität in interkultureller Perspektive am Beispiel Deutschland und Taiwan* [Eingeladener Vortrag im Rahmen des Mathematischen Kolloquiums an der LMU München].
- Lindmeier, A. (2023). *Digital monitoring of fraction learning – Affordances and challenges of a learning-trajectory based digital assessment approach* [Invited talk at the National Taipei University of Education].
- Lindmeier, A. (2023). *Is instructional quality a matter of the culture? And how can this question be investigated? Insights into a study contrasting the perspectives from experts from Germany and Taiwan on different aspects of mathematics instruction* [Invited talk at the National Taiwan Normal University].
- Lindmeier, A. (2023). „Lehramtsaufgaben“ in Übungen zu fachwissenschaftlichen Vorlesungen – ein Mittel zur Adressierung der zwei Diskontinuitäten? [Eingeladener Vortrag im Rahmen eines Institutskolloquiums an der Fakultät für Mathematik der OvGU Magdeburg].
- Lindmeier, A. (2023). *Was zeichnet gute Mathematiklehrkräfte aus? Einblicke in die mathematikdidaktische Forschung zur Professionalität von Lehrkräften* [Antrittsvorlesung].
- Lindmeier, A. (2022). *Wie unterscheiden sich die Perspektiven von Expert_innen aus Deutschland und Taiwan beim Blick auf Unterrichtssituationen? Erkenntnisse aus der TaiGer Noticing Expertenstudie* [Eingeladener Vortrag im Rahmen des AK empirische Bildungsforschung auf der 56. Jahrestagung der GDM].
- Lindmeier, A. M. (2021). *Kompetente Mathematiklehrkräfte – Forschungszugänge und Befunde zur fachspezifischen Lehrerkognitionsforschung* [Veranstaltung im Rahmen des Forschungsseminars zur Mathematikdidaktik, Universität Rostock].
- Lindmeier, A. M. (2021). *Schulwissen, akademisches Wissen oder etwas „dazwischen“? Aktuelle Ansätze zum Problem des Fachwissens für Lehramtsstudierende des Fachs Mathematik* [Veranstaltung im Rahmen des Forschungskolloquium Bildungsforschung, Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg].
- Lindmeier, A. M. (2021). *Wissen – sehen – planen – agieren. Was zeichnet professionelle Lehrkräfte aus? Ein Überblick am Beispiel der Mathematik* [Veranstaltung im Rahmen der Promotionskollegs „Professionsforschung“ und „Unterrichtsforschung“ der Universität Lüneburg].
- Lindmeier, A. M. (2021). *Zukunft der Lehrkräftebildung. Eine Perspektive aus der Mathematikdidaktik* [Veranstaltung im Rahmen des Symposiums zur Zukunft der Lehrer/innenbildung, Universität Jena].
- Lindmeier, A. M. (2020). *Bedingungen und Wirkungen fachspezifischer Kompetenzen bei Mathematiklehrkräften* [Veranstaltung im Rahmen des Heinrich-Behnke-Kolloquiums, Münster].
- Lindmeier, A. M. (2020). *Videovignettenbasierte Messung von Lehrerkompetenz – what works and what still needs work* [Veranstaltung im Rahmen des Kolloquiums des Instituts für Mathematikdidaktik der Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät, Köln].
- Lindmeier, A. M. (2019). *Mathematisches Argumentieren bei Kindern im Kindergartenalter* [Veranstaltung im Rahmen des Forum Mathematikunterricht und Didaktik, Frankfurt a. M.].
- Lindmeier, A. (2017). *Keynote: Digitale Medien im Fachunterricht – Welche Rolle spielt die Fachdidaktik im Innovationsprozess?* [Herbsttagung des AK Mathematikunterricht und digitale Werkzeuge der GDM, 22.-24.09.2017, Heidelberg].

-
- Lindmeier, A. M. (2017). *Schulwissen? Wissenschaftliches Fachwissen? Oder etwas dazwischen? – (Mathematisches) Fachwissen von Lehrkräften der Sekundarstufe* [Vortrag im Rahmen des 3. DFG-Netzwerktreffens „Grammatik für die Schule“, 18.11.2017, Leipzig].
- Lindmeier, A. M. (2017). *Video-Vignetten in der Lehrerkompetenzmessung – vom Wissen zum Handeln* [Veranstaltung im Rahmen des KOLEG-Kolloquiums der Universität Regensburg].
- Lindmeier, A. M. (2017). *Was die Lehrerausbildung aus der Verwendung von Video-Vignetten in der Lehrerkompetenzmessung (nicht) lernen kann* [Veranstaltung „Videographie in der Lehrer*innenbildung“, Georg-August-Universität Göttingen].
- Lindmeier, A. M. (2016). *Curriculares Wissen? Wissenschaftliches Fachwissen? Oder etwas dazwischen? Welche mathematischen Kompetenzen sollen Lehrkräfte im Studium erwerben?* [Gastvortrag im mathematikdidaktischen Forschungskolloquium der Universität Duisburg-Essen].
- Lindmeier, A. M. (2015). *Anforderungen meistern – Blicke auf aktionsbezogene fachspezifische Kompetenz von Lehrkräften* [Gastvortrag am Institut für Erziehungswissenschaften der Universität Zürich].
- Lindmeier, A. M. (2015). *Wissen und/oder Kompetenzen von (Mathematik-)Lehrkräften erheben* [Vortrag im Rahmen des Mathematikdidaktischen Kolloquiums der HU Berlin].
- Lindmeier, A. M. (2014). *Chancen und Grenzen des Videovignetteneinsatzes zur Erhebung fachspezifischer Kompetenzen von Lehrkräften* [Tagung des AKs Empirische Bildungsforschung in der GDM].
- Lindmeier, A. M. (2014). *Stochastische Fähigkeiten am Übergang vom Primar- zum Sekundarstufenalter* [Vortrag im Rahmen des Mathematikdidaktischen Kolloquiums der Universität Lüneburg].
- Lindmeier, A. M. (2013). *Stochastische Fähigkeiten am Übergang vom Primar- zum Sekundarstufenalter* [Vortrag im Rahmen des Mathematikdidaktischen Kolloquiums der Universität Kassel].
- Lindmeier, A. M. (2012). *Mehr als Wissen? Fachspezifische Kompetenzen von Mathematiklehrkräften* [Vortrag im Rahmen des Mathematikdidaktischen Kolloquiums am Institut für Mathematische Bildung der PH Freiburg].
- Lindmeier, A. M. (2012). *Mehr als Wissen? Professionelle Wahrnehmung und Kompetenzen von Lehrkräften* [Vortrag im Rahmen des Mathematikdidaktischen Kolloquiums der Universität Oldenburg].
- Lindmeier, A. M. (2009). *Modellierung und Messung fachspezifischer Wissens- und Kompetenzkomponenten von Lehrkräften* [Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg].